

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра хімії середовища та хімічної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Діагностика навчальних досягнень учнів та студентів**

Освітня програма Середня освіта (природничі науки)

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Діагностика навчальних досягнень учнів та студентів</b>
<b>Викладач (-і)</b>	кандидат фізико-математичних наук Кузишин Ольга Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0957626034
<b>E-mail викладача</b>	olgaifua3108@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Семестровий
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	щотижня
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Дисципліна «Діагностика навчальних досягнень учнів та студентів» належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «магістр», що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки студентів за освітньою програмою «Середня освіта (Природничі науки)» на першому році навчання. Вона забезпечує формування у студентів теоретичні знання і практичні навички щодо ефективного використання сучасних засобів оцінювання результатів навчання, у тому числі, тестового контролю із застосуванням комп'ютерних технологій.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета:</b> сформувати у студентів (магістрантів) теоретичні знання і практичні навички щодо ефективного використання сучасних засобів оцінювання результатів навчання, у тому числі, тестового контролю із застосуванням комп'ютерних технологій.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розкрити методологічні і теоретичні засади контролю навчальних досягнень;</li> <li>• забезпечити реальний внесок даної дисципліни в методологічну, теоретичну й технологічну підготовку магістранта до подальшої освіти й професійної діяльності; цілісне і спрямоване формування й розвиток потреб і вмінь використати науковий зміст дисципліни, забезпечення мотивації до вивчення даної та інших усіх дисциплін; розвиток інтегрального мислення, інтелекту на основі цілісного підходу до навчання;</li> <li>• дати загальну характеристику сучасних видів, форм та методів контролю навчальних досягнень студентів ВШ, основних видів навчальних завдань;</li> <li>• сформувати у магістрантів уміння розв'язувати практичні завдання навчально-виховного процесу у вищій школі;</li> <li>• удосконалити навички самостійної навчальної роботи, в тому числі уміння опрацьовувати наукові літературні джерела;</li> <li>• сприяти опануванню магістрантами методики розробки тестових завдань, що необхідно для застосування сучасних освітніх технологій.</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретичні та методологічні основи системи оцінювання результатів навчання;</li> <li>• принципи, цілі та форми контролю, поняття тестування, поняття педагогічного тесту тощо;</li> <li>• особливості сучасних технологій тестування;</li> <li>• основи розробки педагогічних тестів;</li> <li>• особливості системи тестування, яка застосовується в ЗНО;</li> <li>• систему контролю та оцінювання результатів навчання студентів в ЗВО;</li> <li>• нові технології в оцінюванні результатів навчання;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостійно опрацьовувати різні види джерел (навчальну та навчально-методичну літературу), критично її аналізувати і використовувати в педагогічній практиці та під час контролю та оцінювання результатів навчання;</li> <li>• розрізняти види контролю;</li> <li>• володіти класифікацією тестів за різними ознаками;</li> </ul>	

- розробляти різні види навчальних завдань для контролю знань (в. т.ч. завдання у тестовій формі засобами прикладного програмного забезпечення);
- організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність під час контролю;
- визначати методи та засоби контролю, аналізувати їх ефективність;
- здійснювати перевірку і оцінювання результатів професійного навчання та проводити необхідну корекцію процесу навчання;
- застосовувати комп'ютерну техніку в навчальному процесі під час контролю навчальних досягнень студентів.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

##### Компетенції соціально-особистісні:

- наполегливість у досягненні мети;
- турбота про якість виконуваної роботи;
- креативність, здатність до системного мислення.

##### Інструментальні компетенції:

- здатність представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії та терміни.

##### Професійні компетенції:

- здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних задач;
- здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів, інформаційних повідомлень та адекватності моделей сучасного стану та розвитку природничих наук;
- здатність планувати, аналізувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання;
- здатність до реалізації інноваційних технологій у навчанні.

#### 5. Організація навчання курсу

##### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	60

##### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)	I	нормативний

##### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	----------------	-------------	------------------

#### Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади контролю результатів професійного навчання

<b>Тема 1. Якість освіти та її оцінювання</b> 1. Соціокультурне значення якості освіти 2. Основні поняття якості освіти 3. Педагогічні принципи якісної освіти 4. Показники і критерії якості освіти 5. Навчальні досягнення як вимірюваний показник	лекція/пр	1-11	Тестові завдання, 16 год.	7	22.10.2019
---	-----------	------	---------------------------	---	------------

якості освіти 6. Національна рамка кваліфікацій у контексті забезпечення якості освіти					
<b>Тема 2. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу</b> 1. Сутність освітнього моніторингу 2. Суб'єкт, об'єкт, предмет, мета та завдання освітнього моніторингу 3. Принципи та функції освітнього моніторингу 4. Види освітнього моніторингу	лекція/пр	1-11	Тестові завдання, 14 год.	7	22.10.2019
<b>Тема 3. Теоретико-методичні засади контролю навчальних досягнень студентів</b> 1. Теоретичні засади контролю навчальних досягнень студентів 2. Технологія контролю навчальних досягнень студентів 3. Інформаційні технології для діагностики навчальних досягнень студентів	лекція	1-11	Тестові завдання, 14 год.	7	22.10.2019
<b>Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні засади застосування навчальних завдань та тестування</b>					
<b>Тема 4. Навчальні завдання як засіб контролю та об'єкт пізнання</b> 1. Навчальне завдання: сутність, види 2. Структура навчального завдання 3. Функції завдань у навчанні 4. Переваги й недоліки традиційних методик використання навчальних завдань 5. Параметри навчальних завдань 6. Класифікація навчальних завдань 7. Розв'язування навчальних завдань 8. Вимоги до	лекція/пр	1-11	Тестові завдання, 14 год.	7	13.12.2019

навчальних завдань 9. Складання навчальних завдань					
<b>Тема 5. Теоретичні засади педагогічного тестування</b> 1. Історія становлення та розвитку тестування 2. Застосування тестування у ВШ. Основні труднощі запровадження тестування 3. Трагування основних понять технології тестування 4. Функції тестування. Переваги та недоліки тестування 5. Класифікація тестування, тестів 6. Класифікація тестових завдань	лекція/пр	1-11	Тестові завдання, 16 год.	7	13.12.2019
<b>Тема 6. Методика педагогічного тестування</b> 1. Конструювання тестів та тестових завдань 2. Критерії якості тестів та тестових завдань 3. Методика і технологія тестування	лекція/пр	1-11	Тестові завдання, інд. завдання 16 год.	15	13.12.2019
Підсумковий контроль (екзамен)				50	
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу		<p><i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення лекційних, лабораторних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.</p> <p><i>Модульний контроль</i> (сума балів за окремий змістовий модуль) проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал.</p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль</i> проводиться у формі екзамену.</p>			

	<i>Екзамен</i> – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо.
Вимоги до письмової роботи	Підсумкова письмова робота виконується у формі тестових завдань з вибором правильної відповіді. Кількість тестових завдань – 25.
Семінарські заняття	-
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав сумарно 25 балів і вище. Студент не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав менше 25 балів. У цьому випадку студенту у відомості робиться запис «не допущений» і виставляється набрана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу декана факультету за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перекладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Напередодні екзамену викладач подає доповідну декану про недопуск студентів академічної групи (груп). Відмітка про недопуск у відомості робиться при наявності розпорядження декана.
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Протягом семестру для перевірки знань студентів та контролю за самостійною роботою студента застосовують письмові роботи, підготовка презентацій та оцінки за виконані індивідуальні завдання. Проміжний контроль включає проведення контрольних у формі тестових завдань, які поєднують питання закритого типу з питаннями відкритого типу з короткою і довгою відповіддю, завдань на відповідність та завдань на послідовність. Максимальний бал, який студент може отримати за всіма видами контролю – 100 балів, він складається із проміжних модулів (з врахуванням оцінок за лабораторні роботи) та підсумкового модуля. Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю. Вважається шахрайством копіювання іншого тесту, підглядання в роботу іншого студента, списування, використання підручника, зошита чи мобільного телефону під час написання модульної, підсумкової роботи чи захисту лабораторної роботи, використання шпаргалок, дозволяти іншим копіювати вашу роботу.</p> <p>У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<b>Базова</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. – К.: Майстер;клас, – 2006. – 160 с.</li> <li>Ингенкамп К. Педагогическая диагностика /Ингенкамп К. [пер. с нем.] – М.: Педагогика,1991. – 240 с.</li> <li>Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упорядники - автори Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. - Луцьк, 2010. - 182 с.</li> <li>Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – 2-ге вид., доповн. і переробл.. – К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.</li> <li>Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова, І.О.Бартенєва,</li> </ol>	

- І.М. Богданова. – 3-є вид., переробл., доповн. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
6. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, І.С.Волощук, О.В.Глузман, Н.В.Гузій, Н.М. Дем'яненко, Н.О. Дівінська, М.Б.Євтух, С.А.Калашнікова, О.А.Комар; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К.: Пед. думка, 2009. – 256 с.
  7. Український педагогічний словник/ Гончаренко С.У. - К.: Либідь, 1997. – 376 с.
  8. Закон України «Про Освіту» // [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
  9. Закон України «Про вищу освіту» // [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
  10. Наказ Міністра освіти і науки України від 02.06.1993 р. № 161 “Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”// Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / За заг. ред. А.П.Зайця, В.С.Журавського. – К.: Форум, 2002. – С. 413-432. "[Ел. ресурс] [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
  11. Наказ МОН України „Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу” від 30.12.2005 р., № 744.

#### Допоміжна

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / Вадим Сергеевич Аванесов. - М. : Центр тестирования, 2002. - 240 с.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – 2 изд., перераб. и расш. / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2006. – 156 с.
3. Адаптивное тестирование : учеб.-метод. пос. / [Н.М.Опарина, Н.Г.Полина, Р.М.Файзулин, И. Г. Шрамкова]. – Хабаровск, 2007. -95 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование / А.Анастаси, С.Урбина. - СПб. : Питер, 2005. - 688 с.
5. БурлачукЛ. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
6. Гулюкина Н. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования : Учеб. пособие / Н. А.Гулюкина, С. В.Клишина ; Новосибирский гос. технический ун-т. - Новосибирск : Издательство НГТУ, 2001. - 132 с.
7. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
8. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учеб. пособие. — М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 263 с.
9. Клайн Пол. Справочное руководство по конструированию тестов / Пол Клайн. – Перевод Е.П. Савченко. – М. : „ПАН Лтд.”, 1994. –283 с.
- 10.Клименко О.В. Зовнішнє тестування навчальних досягнень учнів. – К. : Плеяда, 2008. – 128 с.
- 11.Кузьмінський А.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навч. посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / Кузьмінський А.І., Єфіменко В.І. – Черкаси : Черкаський держ. Ун-т імені Богдана Хмельницького, 2002. – 64 с.
- 12.Ландсман В.А. Організація зовнішнього стандартизованого тестування навчальних досягнень учнів загальноосвітньої школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / В.А. Ландсман. – Х., 2005. – 20 с.
- 13.Лукіна Т. О. Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичні матеріали / Лукіна Т. О. – К., 2007. – 62 с.
14. Майоров А. Н. Мониторинг как практическая система / А. Н. Майоров // [http://www.mto.ru/ children/monitoring/system.html](http://www.mto.ru/children/monitoring/system.html).
15. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / Алексей Николаевич Майоров. - М. : Интеллект- Центр, 2001. - 296 с.
16. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений : конструирование, проведение, использование / Алексей Николаевич Майоров. - СПб : Образование и культура, 1996. - 304 с.
- 17.Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Максимов В. Г. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
- 18.Масалітіна О.С. Педагогічні умови застосування тестів для контролю навчально-пізнавальної діяльності старшокласників: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / О.С. Масалітіна. – Х., 1999. – 19 с.
- 19.Моніторинг стандартів освіти. Присвячено Джонові Ф. Ківзу / Ред.А.Тайджнман, А. Послтвейт. – Львів : Літопис, 2003. – 328 с.
20. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні : Рекомендації з освітньої



політики / [під заг. ред. О.І.Локшиної]. - К. : "К.І.С", 2004. - 160 с.

21. Олійник М. М. Тест як інструмент кількісної діагностики рівня знань в сучасних технологіях навчання : Навч. посібник зі спецкурсу: [Для студ. пед. спец. та викладачів] / М. М. Олійник, Ю. А. Романенко ; Донецький національний ун-т. - Донецьк : ДонНУ, 2001. - 83 с.

22. Оцінка знань студентів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти): Навч. посібник/ А.Й. Ягодзінський, А.О.Муромцева, Л.В.Іванова та ін. /Одеський держ. екон. ун.-т, К., 1997. – 216 с.

23. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І. В.] - К. : Майстер-клас, 2007. - 272 с.

24. Петрашук О.П. Теоретичні основи тестового контролю іншомовної комунікативної компетенції учнів середньої загальноосвітньої школи (на матеріалі англ. мови): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук. : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» / О.П. Петрашук. – К., 2000. – 38 с.

25. Плетньова Л.В. Лінгводидактичні засади системи тестів з морфології української мови в основній школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук.: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» / Л.В. Плетньова. – К., 2008. – 20с.

26. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К.М.Гуревич. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.

27. Равен Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Джон Равен. - М. : «Когито- Центр», 2001. - 142 с.

28. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Надежда Николаевна Самылкина. - М. : БИНОМ, 2007. 172 с.

29. Солодка Т.В. Комп'ютерне тестування як метод контролю за результатами навчальної діяльності студентів : Автореф. дис.. канд. пед. наук : 13.00.01 / Солодка Тетяна Вячеславівна. - Х., 1995. - 22 с.

30. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 61 с.

31. Тестування як метод педагогічного контролю успішності студентів : наук.-метод. зб. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка; гол. редкол. Завальнюк О. М. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. - 111 с.

32. Управление качеством образования / [ Поташник М. М., Ямбург Е. А., Матрос Д. Ш. и др.]; под ред. М. М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с.

33. Фігурська Л. В. Путівник для педагогічного тестування : метод. посіб. / Л.В.Фігурська. - Т.: [Крок], 2010. - 133 с.

34. Чаркіна О.А. Педагогічне тестування як засіб контролю за навчальним процесом у педагогічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / О.А. Чаркіна. – Кривий Ріг, 2009. – 20 с.

35. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособ. / Марина Борисовна Чельшкова. - М. : Логос, 2002. - 432 с.

36. Чорна Н.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Н.В. Чорна. – Житомир, 2005. – 20 с.

**Викладач \_\_\_\_\_ Кузишин О.В.**