

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада ДВНЗ  
«Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника»  
Протокол від « 01 » грудня 2017 № 12  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ С. Кланічка



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАКАЛАВРА

Галузь знань 01 Освіта  
Спеціальність 014 «Середня освіта»  
Спеціалізація Хімія

ВНЕСЕНО  
Кафедри неорганічної і  
фізичної хімії та органічної і  
аналітичної хімії  
Протокол від «06» грудня 2016 №1  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Миронюк І.Ф.

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант)  
Завгородня Тетяна Костянтинівна

Члени групи:  
Староста Володимир Іванович  
Котик Тетяна Миколаївна  
Федорів Тетяна Михайлівна

ПОГОДЖЕНО  
Вченою радою факультету природничих наук

Протокол від «14» грудня 2016 №3  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Кланічка В.М.

НАДАНО ЧИННОСТІ  
Наказ ректора від « 31 » 01 2017 № 13/06-05-С

ВВЕДЕНО У ДІЮ З « »  
Навчально-методичний відділ  
Начальник \_\_\_\_\_ Запужляк Р.І

м. Івано-Франківськ, 2017

## Освітньо-професійна програма

| <i>Бакалавр освіти</i>               |  |
|--------------------------------------|--|
| Обов'язковий блок                    |  |
| <b>Тип диплому та обсяг програми</b> | Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС  |
| <b>Вищий навчальний заклад</b>       | ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет природничих наук, кафедра теоретичної і прикладної хімії  |
| <b>Рівень програми</b>               | НРК - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF LLL - 6 рівень  |
| <b>A</b>                             | <b>Мета (цілі) освітньої програми:</b> надати освіту в галузі хімії із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей хімії для подальшого навчання.  |
| <b>B</b>                             | <b>Характеристика програми</b>   |
| 1                                    | Назва галузі знань та спеціальності<br>01 Освіта 014 Середня освіта. Хімія. Хімія, екологія та природознавство (60:40)   |
| 2                                    | Фокус програми<br>Загальна освіта в галузі експериментальної хімії, педагогіки і виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.   |
| 3                                    | Орієнтація програми<br>Освітньо-професійна<br>Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану хімії, екології та природознавства, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: хіміка (біохіміка, хіміка-технолога, хіміка-аналітика, еколога, фармацевта, криміналіста).   |
| 4                                    | Особливості програми<br>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з хімії, екології та природознавства.<br>Виконання програми дозволяє студентіві: сформувати професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку психології, педагогіки, на вимоги хімії, екології та природознавства, сучасної підготовки спеціаліста хімічної галузі; опанувати теоретичні основи неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної, колоїдної хімії, хімії високомолекулярних сполук, екології та природознавства. Здобути уміння і навички організації навчально-виховного процесу учнів на уроках хімії, екології та природознавства, інших формах навчання і керування їхньою пізнавальною діяльністю, а також перевірки засвоєних знань. |
| <b>C</b>                             | <b>Складові професійної компетентності</b>   |
|                                      | <b>Інтегральна (ІК)</b><br>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, природничих наук, в цілому, та хімії, екології, зокрема, при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування законів, теорій та методів хімічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов   |
|                                      | <b>Загальні</b><br><b>Аналіз та синтез (С1).</b> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія;<br>Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.  |
|                                      | <b>Гнучкість мислення (С2).</b> Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.   |
|                                      | <b>Групова робота (С3).</b> Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.  |
|                                      | <b>Комунікаційні навички (С4).</b> Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.   |
|                                      | <b>Популяризаційні навички (С5).</b> Вміння спілкуватися із нефхівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.   |
|                                      | <b>Етичні установки (С6).</b> Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу;<br>здатність цінувати різноманіття та мультикультурність;<br>здатність до критичного мислення, навички обдумування;  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | міцне знання професії на практиці  |
|           | <b>Інструментальні (С7)</b><br>Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у педагогічній діяльності.<br>Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.<br>Здатність до реалізації інноваційних технологій у навчанні.<br>Здатність до організації пошуку способів виконання педагогічних дій за зразком або алгоритмом. |
|           | <b>Професійні</b>  |
|           | <b>Глибокі знання та розуміння(С8).</b> Здатність аналізувати хімічні об'єкти та феномени як природного походження, так і технологічні, з погляду фундаментальних фізико-хімічних принципів і знань, а також на основі відповідних фізико-хімічних та математичних методів.  |
|           | <b>Навички оцінювання (С9).</b> Здатність оцінювати порядок величини і знаходити відповідні рішення із чітким визначенням припущень та використанням спеціальних та граничних випадків.  |
|           | <b>Математичні навички (С10).</b> Здатність розуміти та уміло використовувати математичні та числові методи, які часто використовуються у хімії, фізиці, екології та природознавстві.  |
|           | <b>Експериментальні навички (С11).</b> Здатність виконувати експерименти незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.  |
|           | <b>Розв'язання проблем (С12).</b> Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.   |
|           | <b>Обчислювальні навички (С13).</b> Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення (мови програмування, пакети) для проведення хімічних та екологічних досліджень.  |
|           | <b>Ерудиція в галузі хімії (С14).</b> Здатність описати широке коло хімічних об'єктів та природних процесів, починаючи від макромолекулярних та закінчуючи процесами, що відбуваються на молекулярному рівні.  |
|           | <b>Здатність до самонавчання (С15).</b> Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті знання з природничих дисциплін.  |
| <b>D</b>  | <b>Результати навчання</b>   |
| <b>1</b>  | Здатність ставити мету конкретної методичної або навчально-пізнавальної діяльності (дії) при підготовці і проведенні уроків, виховних заходів з хімії, екології та природознавства (С1, С2, С6, С8, С11, С15).   |
| <b>2</b>  | Здатність організовувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових хімічних та екологічних задач (С7, С8, С10, С12, С15).  |
| <b>3</b>  | Готовність до створення проблемних ситуацій на уроках хімії, екології та природознавства, до ілюстрації і підтвердження хімічних, фізичних, біологічних законів, принципів, явищ природи за допомогою відповідних дослідів (С1, С2, С4, С7, С11).  |
| <b>4</b>  | Готовність до роботи з науковою і методичною літературою та іншими джерелами інформації (С4, С6, С7, С15)  |
| <b>5</b>  | Здатність виготовляти нескладні прилади для шкільного демонстраційного експерименту, наочні посібники, готувати презентації до уроків, виховних заходів, наукових конференцій (С2, С7, С11).   |
| <b>6</b>  | Здатність підбирати та створювати контрольні теоретичні запитання, вправи, розрахункові задачі, експериментальні досліді (С8, С9, С11, С12).   |
| <b>7</b>  | Здатність до розробки тестів для всіх видів контролю (С4, С8, С9).   |
| <b>8</b>  | Здатність до аналізу хімічних явищ як природного, так і техногенного походження з погляду фундаментальних фізичних законів, принципів і закономірностей хімії (С1, С8).  |
| <b>9</b>  | Здатність розуміти та уміло використовувати фізико-хімічні методи на практиці з аналізу, синтезу хімічних речовин. Здатність виконувати хімічні досліді, описувати їх, аналізувати, оцінювати експериментальні результати і вміти їх інтерпретувати (С2, С8, С11, С12).  |
| <b>10</b> | Здатність застосовувати педагогічні програмні засоби і мультимедіа з хімії, екології та природознавства (С7).  |
| <b>11</b> | Здатність описати широке коло природних речовин, їх колообіг, процеси, що відбуваються у Всесвіті, живій і неживій природі (С14).  |
| <b>12</b> | Здатність до самостійної пізнавальної діяльності з прирощенням знань, умінь і навичок у викладанні хімії, екології та природознавства в школі, у пізнанні природничих наук, в галузі хімічного експериментування при проведенні наукового дослідження (С1, С2, С8, С11, С12).  |
| <b>13</b> | Уміння і навички техніки хімічного експериментування для перевірки гіпотез, дослідження явищ, демонстрації фізичних і хімічних властивостей речовин, підтвердження й ілюстрації законів, принципів хімії (С11).  |
| <b>14</b> | Уміння планувати та проводити демонстраційний експеримент в лабораторних умовах (С11).   |
| <b>15</b> | Уміння застосовувати знання та розуміння на операційному рівні теоретичної і прикладної хімії та сумісних наук (біохімії, фізики, біології, медицини, екології тощо), щоб розвинути розуміння  |

|   |  |              |         |
|---|--|--------------|---------|
|   | міждисциплінарних зв'язків курсів природничих і соціально-гуманітарних наук (С1, С7).  |              |         |
| 16  | Здатність застосовувати базові знання, уміння і навички хімічних знань вибіркового дисциплін (харчова хімія, основи хімічної токсикології, хімії лікарських препаратів, техніка демонстраційного експерименту, географія, астрономія, фізіологія та біохімія рослин, фізіологія людини та тварин тощо) у викладанні шкільних курсів хімії, екології та природознавства для організації і проведення позашкільних заходів.(С3, С4, С5). |              |         |
| 17  | Уміння здійснювати самостійну роботу для написання та оформлення рукопису наукової, науково-методичної публікації та здатність працювати у групі по виконанню педагогічного або хімічного дослідження (С1, С2, С8).  |              |         |
| 18  | Уміння спілкуватися іноземною мовою з колегами з використанням фахової термінології, читати хімічну інформацію з джерел на іноземній мові (С4, С5, С6).  |              |         |
| <b>E</b>  | <b>Перелік навчальних дисциплін та їх аотації **</b>   |              |         |
| <b>1. Цикл загальної підготовки</b>               |  | Кредити ЄКТС | Семестр |
| <b>1.1. Обов'язкові дисципліни</b>                |  |              |         |
| O1  | Українська мова (за професійним спрямуванням)  | 3            | 4       |
| O2  | Історія України  | 3            | 1       |
| O3  | Історія української культури   | 3            | 3       |
| O4  | Філософія  | 3            | 5       |
| O5  | Фізична культура   |              | 1-4     |
| <b>1.2. Вибіркові дисципліни</b>                  |  |              |         |
| <b>1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>           |  |              |         |
| B6  | Політологія  | 3            | 4       |
| B7  | Безпека життєдіяльності  | 3            | 3       |
| B8  | Екологія   | 3            | 2       |
| <b>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b> |  |              |         |
| B9  | Шкільний курс хімії  | 6            | 3       |
| B10   | Правознавство  | 6            | 3       |
| B11   | Позакласна робота з хімії  | 3            | 3       |
| B12   | Релігієзнавство  | 3            | 3       |
| <b>2. Цикл професійної підготовки</b>             |  |              |         |
| <b>2.1. Обов'язкові дисципліни</b>                |  |              |         |
| O13   | Вища математика  | 3            | 1       |
| O14   | Фізика   | 6            | 1       |
| O15   | Іноземна мова (перша)  | 6            | 1       |
| O16   | Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)  | 3            | 3       |
| O17   | Концепції сучасного природознавства  | 3            | 4       |
| O18   | Психологія   | 6            | 5       |
| O19   | Педагогіка   | 6            | 6       |
| O20   | Основи хімічної безпеки  | 3            | 8       |
| O21   | Загальна хімія   | 6            | 1       |
| O22   | Історія хімії  | 3            | 1       |
| O23   | Неорганічна хімія  | 6            | 2       |
| O24   | Аналітична хімія   | 6            | 2       |
| O25   | Основи хемоінформатики   | 3            | 2       |
| O26   | Органічна хімія  | 6            | 3       |
| O27   | Кристалохімія  | 3            | 3       |
| O28   | Фізична хімія  | 9            | 5-6     |
| O29   | Хімія високомолекулярних сполук  | 3            | 5       |
| O30   | Колоїдна хімія   | 3            | 6       |
| O31   | Сучасні освітні технології в хімії   | 6            | 7       |
| O32   | Методика викладання хімії, екології та природознавства   | 6            | 7-8     |
| O33   | Основи хімічної технології   | 3            | 7       |
| O34   | Іноземна мова (англійська)   | 9            | 2-4     |
| <b>2.1.2. Практична підготовка</b>                |  |              |         |
| O35   | Навчальна практика   | 3            | 3       |
| O36   | Дипломна робота  | 9            | 8       |
| O37   | Курсова робота   | 6            | 6,7     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| O38   | Виробнича (педагогічна практика)  | 9 | 8 |
| O39   | Атестація   | 3 | 8 |
| <b>2.2. Вибіркові дисципліни</b>                  |   |   |   |
| <b>2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>           |   |   |   |
| V40   | Основи медичних знань   | 3 | 2 |
| V41   | Радіохімія та радіоекологія   | 3 | 2 |
| V42   | Географія   | 3 | 1 |
| V43   | Астрономія  | 3 | 4 |
| V44   | Механізми органічних реакцій  | 3 | 5 |
| V45   | Стандартизація і сертифікація   | 3 | 7 |
| V46   | Статистичні методи в хімії  | 3 | 6 |
| <b>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b> |   |   |   |
| V47   | Екохімія  | 3 | 2 |
| V48   | Лабораторний практикум з органічного синтезу  | 6 | 5 |
| V49   | Методика розв'язування задач з хімії  | 6 | 4 |
| V50   | Фізіологія та біохімія рослин   | 6 | 4 |
| V51   | Хімічні процеси в природі   | 3 | 5 |
| V52   | Методи органічного синтезу  | 3 | 4 |
| V53   | Біоорганічна хімія  | 6 | 6 |
| V54   | Харчова хімія   | 6 | 7 |
| V55   | Хімія гетероциклічних сполук  | 3 | 5 |
| V56   | Хімія навколишнього середовища  | 6 | 7 |
| V57   | Хімія атмосфери   | 3 | 8 |
| V58   | Координаційна хімія   | 3 | 2 |
| V59   | Лабораторний практикум з неорганічного синтезу  | 6 | 5 |
| V60   | Техніка демонстраційного експерименту   | 6 | 4 |
| V61   | Біологія людини   | 6 | 4 |
| V62   | Хімія лікарських препаратів   | 3 | 5 |
| V63   | Хімія неорганічних продуктів  | 3 | 4 |
| V64   | Біонеорганічна хімія  | 6 | 6 |
| V65   | Основи хімічної токсикології  | 6 | 7 |
| V66   | Біологічно-активні сполуки  | 3 | 5 |
| V67   | Хімія природних сполук  | 6 | 7 |
| V68   | Екохімічні технології   | 3 | 8 |
| F   | <b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями)</b>   |   |   |
|   | Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця 1)  |   |   |
| G   | <b>Форми організації та технології навчання</b>   |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо;</i></li> <li>- технології навчання: <i>пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо.</i></li> </ul>  |   |   |
| H   | <b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>  |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</li> <li>Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового.</li> <li>Поточний контроль включає: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування - така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</li> <li>- творчі завдання - проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</li> <li>- самостійна робота - така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</li> <li>- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку наукових проектів, звіти про практику, контрольні роботи) - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</li> </ul> </li> </ul> |   |   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично відвідувати заняття;</li> <li>- вести конспекти лекцій, практичних і семінарських занять;</li> <li>- приймати активну участь в роботі на практичних і семінарських заняттях;</li> <li>- оформляти звіти до лабораторних робіт;</li> <li>- виконувати тестові завдання;</li> <li>- виконувати індивідуальні семестрові завдання.</li> </ul> <p><i>форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація - захист магістерської роботи.</p> <p><i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</i> за чотирибальною шкалою - ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно з можливістю повторного складання", "незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни") і вербальною - ("зараховано", "незараховано з можливістю повторного складання" та "незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни").</p> |  |
| <b>Рекомендований блок</b> |  |  |
| <b>I</b>                   | <b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>  |  |
|                            | <p>-сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)українська мова і література;</li> <li>2) хімія;</li> <li>3) біологія або математика;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заява на ім'я ректора університету;</li> <li>- атестат про середню освіту;</li> <li>- медична довідка форма 086-У;</li> </ul>  |  |
| <b>J</b>                   | <b>Вимоги до вступників</b>  |  |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бажання працювати в закладах освіти;</li> <li>- бажання працювати в бюджетній сфері;</li> <li>- інтерес до хімії та інших природничих дисциплін;</li> <li>- готовність здійснювати наукові дослідження та формувати їх результати;</li> <li>- бажання будувати кар'єру в освітній сфері.</li> </ul>   |  |
| <b>K</b>                   | <b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>   |  |
|                            | Система кураторства академічних груп, міжнародні програми практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів.   |  |
| <b>L</b>                   | <b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>   |  |
|                            | Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.   |  |
|                            | Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги  |  |
|                            | Інформаційний пакет спеціальності  |  |
|                            | <p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн -ресурсів та баз даних;</li> <li>- інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;</li> <li>- консультування працівниками бібліотеки.</li> </ul>  |  |
|                            | <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>- продовження терміну позики та бронювання книг он-лайн;</li> <li>- доступ до електронних журналів;</li> <li>- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>- доступ до електронного навчального середовища Moodle;</li> <li>- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.</li> </ul>  |  |
|                            | Академічна підтримка - консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій   |  |
|                            | Персональне консультування   |  |
| <b>M</b>                   | <b>Працевлаштування та продовження освіти</b>  |  |
| 1                          | Працевлаштування   | Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | 003:2010): <ul style="list-style-type: none"> <li>- 232 Викладачі середніх навчальних закладів;</li> <li>- 2320 Викладачі середніх навчальних закладів;</li> <li>- 235 Інші професіонали в галузі навчання;</li> <li>- 2351 Професіонали в галузі методів навчання;</li> <li>- 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</li> <li>- 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання;</li> <li>- 2352 Інспектори навчальних закладів;</li> <li>- 2359 Інші професіонали в галузі навчання;</li> <li>- 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання;</li> <li>- 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</li> </ul> |
| 2   | Продовження освіти   | Навчання за програмами:<br>7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL  |
| <b>N</b> <i>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i>  |  |   |
|   | <b>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;</li> <li>- щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми;</li> <li>- програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>- періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>- постійний моніторинг прогресу студентів;</li> <li>- перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт;</li> <li>- моніторинг статистики працевлаштування випускників.</li> </ul> |   |
|   | <b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;</li> <li>- Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>- Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</li> </ul>  |   |
|   | <b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками;</li> <li>- оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;</li> <li>- вихідне анкетування щодо якості програми;</li> <li>- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;</li> <li>- участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.</li> </ul>   |   |
|   | <b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>- стажування за кордоном та співпраця із закордонними вищими навчальними закладами;</li> <li>- система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>- участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах;</li> <li>- висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;</li> <li>- навчання в аспірантурі та докторантурі;</li> <li>- відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;</li> <li>- установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;</li> <li>- наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.</li> </ul>                |   |
| <b>P</b>  | <b>Індикатори якості освітньої програми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;</li> <li>- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;</li> <li>- рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості;</li> <li>- показник працевлаштування випускників за фахом;</li> <li>- акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.</li> </ul>  |   |
| <b>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;</li> <li>- Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері природничих наук;</li> <li>- Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В. Г Кременя. – К.: ДП НВЦ “Пріоритети”, 2014. –</li> </ul> |  |   |

108 с.;

- Теоретико-методичні засади розроблення освітніх програм: Методичний посібник / Л.А. Раскола, О.М. Ружицька, за ред. О.В. Запорожченко, В.М. Хмарського. – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 2016. – 68 с.
- Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Примітки:

\*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану

